



# Program Wychowawczo - Profilaktyczny

**Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Pawła II  
w Bełżycach**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być  
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

*Jan Paweł II  
Przemówienie w UNESCO  
02. 06. 1980 r.*

## **SPIS TREŚCI**

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
2. Wstęp
3. Wizja szkoły
4. Misja szkoły
5. Model absolwenta
6. Wartości wychowawcze
7. Katalog norm społecznych
8. Zadania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki
9. Założenia programu
10. Przewidywane efekty planowanych działań wychowawczo - profilaktycznych
11. Cele główne
12. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji
13. Struktura oddziaływań wychowawczych
14. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
15. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów /w tym szerzenie akcji informacyjnej dotyczącej szczepień dla dzieci i młodzieży od 12. roku życia – SZCZEPIMY SIĘ!/  
/
16. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli
17. Uroczystości, tradycje i obyczaje wspomagające proces wychowawczy
18. Ewaluacja programu

## **1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (art. 6)  
(tekst jedn.: Dz U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.)
- Ustawa z dnia 30 sierpnia 2013 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2013 r. poz.1165)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485)
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 81, poz.529)
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
- Deklaracja Praw Dziecka
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2011 nr 161 poz. 968)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Narodowy Program Zwalczenia Chorób Nowotworowych
- Programy rekomendowane PARPA
- Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach.
- Program rozwoju Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach na lata 2020-2025.
- Raporty z ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych szkoły.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1008).

### **Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:**

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii
- oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

## **2. Wstęp**

*Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach* określa pracę wychowawczą i profilaktyczną jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa w zakresie wychowania i profilaktyki mają rodzice. Szkoła wzmacniając swoją wychowawczą rolę, w szerokim zakresie wspomaga rodziców w procesie wychowania oraz oddziaływań profilaktycznych.

Program jest tworzony z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców i jest spójny z programami nauczania, kształtuje postawy i umiejętności, osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, uwzględnia zmiany tu zachodzące, zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej, wyznacza cele, zadania do realizacji, określa również odpowiedzialnych za realizację zadań. W zakresie działań profilaktycznych program wspomaga uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój uczniów i dezorganizują ich zdrowy styl życia, inicjuje i wspomaga czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi uczniów i ich zdrowemu życiu.

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwa są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar: celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek, a celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Można powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym.

Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnego realizacji procesu wychowawczego.

Wychowywanie i profilaktyka stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły. Codzienna działalność wychowawczo - profilaktyczna prowadzona przez wszystkich nauczycieli podczas zajęć dydaktycznych oraz tematyka podejmowana na godzinach wychowawczych, umożliwiają realizację zadań, jakie nakładają na szkołę podstawy programowe. Integralną częścią *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* są treści wychowawcze zawarte w *Statucie*, a także harmonogramie działań doraźnych i okolicznościowych. Niniejszy program ukierunkowuje wszystkie działania nauczycieli w realizacji zadań z zakresu wychowania i profilaktyki i stanowi podstawę do opracowania klasowych planów wychowawczo - profilaktycznych.

Warunkiem osiągnięcia założonych przez nas celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców, jak również współpraca z różnymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bełżycach,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Bełżycach,
- Komisariat Policji w Bełżycach,
- Sąd Rodzinny w Opolu Lubelskim,
- Wojewódzka i Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Lublinie,
- Komenda Miejska Policji w Lublinie,
- Komenda Wojewódzka Policji w Lublinie,
- Parafia Rzymsko – Katolicka w Bełżycach,
- Urząd Miasta Bełżyce,
- Urząd Marszałkowski w Lublinie,
- Kuratorium Oświaty w Lublinie,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Lublinie,
- Urząd Miasta w Lublinie - Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych,
- instytucje samorządowe oraz pozarządowe i inne.

Chcemy osiągnąć wytyczone cele, planując i doskonaląc działania, zmierzające do podniesienia jakości kształcenia, wychowania i opieki. Ważna jest dla nas współpraca oparta na partnerstwie uczniów, rodziców i nauczycieli. Przyjmujemy, że naczelnym celem naszej edukacji jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości, świadomego wyboru kształcenia, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka oraz indywidualnego rozwoju do osiągnięcia sukcesu szkolnego.

### **Diagnoza środowiska szkolnego**

Prowadzenie działań wychowawczo - profilaktycznych w naszej szkole jest poprzedzone rozpoznaniem obecnego stanu potrzeb i zasobów środowiska szkolnego.

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- dokumentacji szkolnej, w tym dziennika elektronicznego (absencja na zajęciach, oceny okresowe i końcowe uczniów, uwagi nauczycieli)
- informacji nauczycieli, dyrekcji, pedagoga szkolnego oraz pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach obserwowanych wśród uczniów
- indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami
- ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach diagnozy i modyfikacji oczekiwań i zasobów społeczności szkolnej
- ankiet online dla uczniów, rodziców i nauczycieli „Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka – ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego”
- diagnozy wychowawczej śródkresowej i okresowej
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą /m.in. kuratorów sądowych Sądu Rodzinnego w Opolu Lubelskim, pracowników Ośrodka Pomocy Społecznej w Bełżycach oraz Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Lublinie, Komisariatu Policji w Bełżycach i innych/
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego

- obserwację zachowań uczniów w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych, wycieczek i wyjść pozaszkolnych oraz uroczystości szkolnych i lokalnych

Analizując potrzeby i zasoby uczniów i ich rodzin uwzględniono również sytuację społeczno – gospodarczą regionu.

Bełżyce są małym miastem charakteryzującym się wysokim bezrobociem. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji odnośnie realizacji podstawowych funkcji rodziny, niskich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, częste migracje zarobkowe rodziców. Przeprowadzona analiza wskazuje na:

<b>WYNIKI DIAGNOZY</b>	
<b>CZYNNIKI CHRONIĄCE</b>	<b>CZYNNIKI RYZYKA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na współdziałaniu wszystkich nauczycieli, rodziców, pracowników, ich trosce o klimat otwartości i dialogu oraz otoczeniu nim dzieci i młodzieży.</li><li>• Nauczyciele i pracownicy szkoły uważają, że w szkole są podejmowane wystarczające działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.</li><li>• Rodzice znają treść dokumentów szkolnych oraz zagadnień poruszanych na zajęciach z wychowawcami, uczestniczą w spotkaniach organizowanych na terenie szkoły. podnoszących ich kompetencje wychowawcze.</li><li>• Nasza szkoła jest bezpieczna, ponieważ tworzy atmosferę wychowawczą cechującą się życzliwością i wyrozumiałością.</li><li>• Uczniowie czują się akceptowani, chętnie uczęszczają na zajęcia sportowe i pozalekcyjne, mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, umieją się im przeciwstawić, są otoczeni pomocą w rozwiązywaniu swoich problemów.</li><li>• Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na poszanowaniu godności i praw człowieka, postrzeganiu zasad dobrych obyczajów, kultury i tolerancji oraz demokratycznym rozwiązaniu problemu.</li><li>• Przygotowujemy swoich uczniów do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, organizowania własnego procesu uczenia się oraz właściwych zachowań w pomieszczeniach szkolnych i podczas imprez</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.</li><li>• W niektórych klasach obserwowana jest niska motywacja uczniów do nauki, brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów. Niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce.</li><li>• Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u dzieci i młodzieży:<ul style="list-style-type: none"><li>- używanie wulgaryzmów</li><li>- przezywanie,</li><li>- dokuczanie,</li><li>- wyśmiewanie.</li></ul></li><li>• Nieumiejętność polubownego rozwiązywania konfliktów /poprawa relacji rówieśniczych/</li><li>• Niepełna jeszcze świadomość odpowiedzialności za działalność w Internecie, na portalach społecznościowych (Instagram, Facebook, zjawisko hejtowania) oraz popełnione czyny karalne przez nieletnich, pomimo stosowania wielu różnorodnych oddziaływań szkoły.</li><li>• Bierne spędzanie czasu wolnego (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv).</li><li>• Nieodpowiedzialne i nagminne korzystanie przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń multimedialnych.</li></ul>

<p>środowiskowych.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uczniowie szanują mienie szkoły, czują się za nie odpowiedzialni.</li><li>• Podstawą naszego działania jest nastawienie na rzetelne kształcenie i przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznawanymi w społeczeństwie normami.</li><li>• Wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym świadczone na rzecz placówek takich jak: Hospicjum, Dom dziecka, Schronisko dla zwierząt, itp. oraz samorządowym.</li><li>• Obserwuje się wysoki poziom empatii uczniów – wrażliwość na potrzeby innych, zwłaszcza dzieci niepełnosprawnych.</li><li>• Uczniowie wychowujący się w rodzinach niewydolnych wychowawczo objęci są wszechstronną opieką.</li><li>• Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rodzice i nauczyciele objęci są pomocą psychologiczno – pedagogiczną.</li><li>• Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji - Święto Patrona.</li><li>• Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły są akceptowane i wysoko oceniane w środowisku szkolnym i lokalnym. Odbiorcy widzą ich efektywność.</li><li>• Rodzice wyrażają swoje zaufanie do pracowników szkoły, akceptują działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane w szkole, uważają placówkę za bezpieczne środowisko dla swoich dzieci.</li><li>• Uczymy dzieci i młodzież posługiwania się nowymi technologiami informacji i komunikacji, wytrwałości w zetknięciu z trudnościami, wykazania elastyczności w poszukiwaniu nowych rozwiązań.</li><li>• Kształcimy postawy patriotyczne, poczucie dumy z własnego miejsca zamieszkania i przygotowujemy uczniów do życia w zjednoczonej Europie.</li><li>• Wdrażamy z pozytywnymi efektami postawy prozdrowotne wśród uczniów i rodziców. Szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić czas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nadal obserwowany jest brak konsekwencji w działaniach wychowawczych niektórych nauczycieli, czasem obserwuje się również brak reakcji na drobne wykroczenia uczniów oraz bierność nauczycieli podczas dyżurów.</li><li>• Uczniowie nie umieją znosić porażek i radzić sobie ze stresem.</li><li>• Obserwuje się niską świadomość uczniów kl. IV-VI na temat faktów i mitów dot. picia alkoholu.</li><li>• Obojętność uczniów w stosunku do zachowań niepożądanych swoich rówieśników.</li></ul>
---	--

<p>wolny.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wychowawcy realizują tematykę zajęć wychowawczych określoną planem działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.</li><li>• Realizujemy jednolity front wychowawczy.</li></ul>	
--	--

Wyłoniono grupę uczniów o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności. Są to uczniowie:

- wychowujący się w rodzinie niepełnej
- wychowujący się w rodzinie rozbitej /zrekonstruowanej/
- wychowujący się w rodzinie niewydolnej wychowawczo pomimo, iż uchodzi ona w środowisku za tzw. „dobrą rodzinę”

**W związku z tym wyróżniono następujące obszary problemowe/czynniki ryzyka/:**

- brak wsparcia ze strony rodziny
- bezrobocie, niskie uposażenie rodzin
- niska samoocena dzieci i ich rodzin
- niekorzystne wzorce rodzinne
- brak motywacji dzieci do nauki, niskie potrzeby edukacyjne
- niekonsekwencja rodziców w wychowaniu dziecka
- niespójny front wychowawczy rodziców
- niektórzy nauczyciele kładą zbyt mały nacisk na kulturę bycia uczniów
- problemy emocjonalne dzieci/przemoc rówieśnicza/nieumiejętne rozwiązywanie konfliktów/nieumiejętność znoszenia porażek i radzenia sobie ze stresem
- nadmierna tolerancja rodziców na niewłaściwe zachowania dzieci, wygodnictwo

**Czynniki chroniące, wpływające na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego uczniów:**

- poczucie przynależności
- pozytywny klimat szkoły
- prospołeczne nastawienie grupy rówieśniczej
- działania integrujące zespoły klasowe
- personalizacja uczniów
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy
- włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz organizację klasowych imprez i uroczystości szkolnych
- działania szkoły na rzecz środowiska lokalnego

### **3. Wizja szkoły**

Utrzymując w konwencji prawdy głoszonej przez Jana Pawła II w UNESCO w dniu 02.06.1980 roku, za główny cel Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stawiamy wszechstronny rozwój ucznia Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach. Wszystkie nasze działania koncentrują się na tym, aby nasi uczniowie:

- przyjmowali odpowiedzialność za swoje postępowanie
- potrafili twórczo rozwiązywać problemy



- umieli współdziałać w zespole
- działali i funkcjonowali na bazie obowiązujących norm
- przyjmowali odpowiedzialność za swoją dalszą naukę i rozwój
- poprawnie posługiwali się językiem polskim
- sprawnie posługiwali się językiem obcym
- rozwiązywali konflikty w sposób negocjacyjny
- rozwijali własne zainteresowania i uzdolnienia
- potrafili respektować tradycyjne wartości regionalne i narodowe
- byli tolerancyjni wobec odmiennych zachowań i kultur
- mieli pozytywne nastawienie do uczenia się przez całe życie, potrafili być asertywni, działali w wielu organizacjach, sami tworzyli te organizacje, byli współgospodarzami w szkole
- prowadzili zdrowy styl życia, preferowali zachowania ekologiczne

#### **4. Misja szkoły**

Nadrzędnym celem, jaki sobie stawiamy, jest wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka na miarę jego możliwości i potrzeb. Misją szkoły jest stworzenie bezpiecznych warunków do zdobywania rzetelnej wiedzy oraz umiejętności stosowania jej w praktyce. Chcemy osiągnąć cel, planując i doskonaląc działania, zmierzające do podniesienia jakości kształcenia, wychowania i opieki. Pragniemy wychować ucznia świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania. Nasz absolwent jest przygotowany do następnego etapu kształcenia i dobrze funkcjonuje w otaczającym go świecie. Ważna jest dla nas współpraca oparta na partnerstwie uczniów, rodziców i nauczycieli.

W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- systematycznie tworzy własną historię i tradycje, rozwija uczniowski ceremoniał i wzbogaca szkolną symbolikę,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych, a także w relacjach uczniów niepełnosprawnych,
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,
- wprowadza relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/opiekunami w procesie kształcenia i wychowania,
- koordynuje oddziaływania wychowawcze szkoły i domu rodzinnego,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

#### **5. Model absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się

bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

**Nasz absolwent:**

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować;
- potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów;
- umie porozumiewać się z innymi;
- szanuje dziedzictwo kulturowe;
- zna i stosuje normy dobrego zachowania;
- jest partnerem we wspólnej pracy;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- dąży do osiągnięcia sukcesu;
- rozumie, że nauki zawarte w słowach Patrona, powinny mieć wpływ na kształtowanie osobowości i wybór jego drogi życiowej;
- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

**6. Katalog norm społecznych**

<b>Uczeń</b>	<b>Nauczyciel</b>
1. Okazuje szacunek kolegom i koleżankom, pracownikom szkoły.	1. Szanuje godność ucznia, docenia jego postępy, chwali.
2. Szanuje poglądy i przekonania innych ludzi, jest tolerancyjny.	2. Jest dyskretny, potrafi dochować powierzonej mu tajemnicy.
3. Jest kulturalny, nie przeklina, nie używa wulgaryzmów.	3. Jest kulturalny i otwarty na drugiego człowieka,
4. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób. Nie ulega nałogom (nie pali, nie pije alkoholu, nie zażywa narkotyków).	4. Wspiera ucznia we wszechstronnym rozwoju, pomaga mu w pokonywaniu trudności i rozwiązywaniu konfliktów
5. Szanuje mienie szkolne, własne i innych, odpowiada za wyrządzone szkody.	5. Zapoznaje uczniów z kryteriami oceniania oraz innymi wymaganiami z przedmiotu i ich przestrzega.
6. Najpierw ocenia siebie, a potem dopiero innych.	6. Ocenia rzetelnie, uzasadnia swoją ocenę, daje uczniom możliwość poprawy.
7. Jest odpowiedzialny za swoje zachowanie. Nie stosuje przemocy wobec innych, w tym cyberprzemocy.	7. Jest konsekwentny, obiektywny i sprawiedliwy.
8. Stara się mówić prawdę.	8. Nie spóźnia się na lekcję i efektywnie wykorzystuje jej czas.
9. Uczy się systematycznie i rzetelnie przygotowuje do zajęć.	9. Stosuje różnorodne metody nauczania i formy pracy.
10. Odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków. Nie spóźnia się na lekcje.	10. Uwzględnia możliwości ucznia, stosuje indywidualizację.
11. Dbą o higienę osobistą, ubiera się zgodnie z zasadami zapisanymi w statucie szkoły.	11. Przestrzega zapisów prawa oświatowego, statutu szkoły.
12. Stosuje się do zasad używania na terenie szkoły	12. Wspiera uczniów w realizacji podejmowanych działań.

urządzeń elektronicznych. <b>13. Dbą o honor i tradycje szkoły.</b>	<b>13. Dbą o dobre imię uczniów i szkoły.</b>
--	---

#### **7. Wartości wychowawcze**

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Pawła II dąży w swojej pracy wychowawczej do kształtowania następujących wartości, uznanych przez uczniów, nauczycieli i rodziców za najważniejsze:

- dobro,
- sprawiedliwość,
- szacunek dla siebie,
- miłość,
- zaufanie,
- tolerancja,
- szczerść,
- zdrowie,
- wiedza,
- prawda,
- pozytywny stosunek do ludzi,
- życie rodzinne,
- życie ludzkie,
- pokój na świecie,
- wartości moralne

#### **8. Zadania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki**

- 1) Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach, wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.
- 2) Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,
- 3) Organizowanie procesu rozwoju ucznia ukierunkowanego na jego sukces, tworzenie atmosfery szkoły sprzyjającej efektywnej pracy oraz pozytywnego nastawienia do uczenia się.
- 4) Edukacja medialna, czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- 5) Edukacja zdrowotna: kształtowanie u uczniów dbałości o zdrowie własne, innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu /zachowania żywieniowe, aktywność fizyczna, klimat, ochrona środowiska/.
- 6) Edukacja finansowa: uwrażliwianie na istotne problemy społeczne tj. prawne, finansowe.
- 7) Kształtowanie osobowości ucznia, który ma poczucie własnej wartości i bezpieczeństwa, jest odpowiedzialny za swoje zdrowie i świadomy zagrożeń we współczesnym świecie.
- 8) Profilaktyka agresji i przemocy w szkole z uwzględnieniem bezpieczeństwa w Internecie /promowanie pożądanych postaw społecznych, odpowiedzialności, tolerancji, niwelowanie zjawiska dyskryminacji, hejtowania/, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- 9) Zwiększenie zainteresowania nauką i własnym rozwojem oraz czytelnictwem,
- 10) Podniesienie poziomu edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej,
- 11) Podnoszenie jakości edukacji włączającej,
- 12) Profilaktyka uzależnień wszelkiego rodzaju,
- 13) Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji,
- 14) Integrowanie szkoły ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku.
- 15) Konsolidacja działań wychowawczych szkoły i rodziców w zakresie:
  - realizacji programów edukacyjno – profilaktycznych,

- powszechnej znajomości procedur postępowania w sytuacjach szczególnych, kar i nagród obowiązujących w szkole oraz praw człowieka,
- rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz umiejętnego zagospodarowania ich czasu wolnego,
- respektowania tradycyjnych wartości oraz tolerancji wobec odmienności,
- rozwijania i wspierania działalności wolontarystycznej i samorządowej uczniów,
- poszerzania wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających
- przeciwdziałania różnym formom patologii społecznej

16) Działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne oraz profilaktyczne w celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

### **9. Założenia programu**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach, jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, agend i organizacji szkolnych, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

### **10. Oczekiwane efekty realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego:**

#### **Uczeń:**

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- jest dobrym kolegą,
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- umie obdarzyć innych zaufaniem,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- angażuje się w działalność wolontariatu,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- dba o najbliższe środowisko, klimat i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,

- potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

### **11. Cele główne**

- Stwarzanie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym), we współpracy z rodzicami oraz instytucjami zewnętrznymi.
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów, kształcenie zawodowe uczniów.
- Kształtowanie świadomości bycia uczniem szkoły im. Jana Pawła II, wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania jak najlepszych wyników nauczania, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.
- Promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od wszelkiego rodzaju uzależnień, wśród dzieci, młodzieży oraz rodziców /szerzenie akcji informacyjnej dotyczącej szczepień dla dzieci i młodzieży od 12. roku życia – SZCZEPIMY SIĘ!/  
/
- Profilaktyka agresji i przemocy w szkole /promowanie pożądanych postaw społecznych, odpowiedzialności, tolerancji, niwelowanie zjawiska dyskryminacji, hejtowania/.

### **12. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji.**

<b>STWARZANIE OPTYMALNYCH WARUNKÓW DO WSZECHESTRONNEGO ROZWOJU KAŻDEGO UCZNIA WE WSZYSTKICH SFERACH JEGO OSOBOWOŚCI (W WYMIARZE INTELEKTUALNYM, PSYCHICZNYM, ZDROWOTNYM, ESTETYCZNYM, MORALNYM, DUCHOWYM), WE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI ORAZ INSTYTUCJAMI ZEWNĘTRZNYMI</b>		
<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych,</li> <li>• edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych,</li> <li>• umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,</li> <li>• ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,</li> <li>• podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej,</li> <li>• wzbogacanie w organizacji szkoły - doradztwa zawodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie u uczniów docieklivości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;</li> <li>• diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów;</li> <li>• kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;</li> <li>• wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;</li> <li>• opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka;</li> <li>• stwarzanie warunków do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych;</li> <li>• indywidualna praca zarówno z uczniem zdolnym jak również niepełnosprawnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów;</li> <li>• organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek);</li> <li>• wyzwalanie przeżyć związanych z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,</li> <li>• prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac</li> </ul>

	<p>rozwoju dziecka zdolnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;</li> <li>• pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu;</li> <li>• kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.</li> </ul>	<p>dzieci oraz artykuły w prasie lokalnej i na stronie internetowej szkoły),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z rodzicami,</li> <li>• zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, dydaktyczno – wyrównawcze, i inne terapeutyczne,</li> <li>• nauka pływania,</li> <li>• koła rozwijające uzdolnienia i zainteresowania.</li> <li>• realizacja projektów i programów wspierających rozwój dzieci i młodzieży we współpracy z instytucjami pozarządowymi.</li> </ul>
<p><b>PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA I AKTYWNEGO UDZIAŁU W GRUPIE I W SPOŁECZEŃSTWIE, ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI, KREATYWNOŚCI I INNOWACYJNOŚCI UCZNIÓW, KSZTAŁCENIE ZAWODOWE UCZNIÓW</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;</li> <li>• kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, tolerancji i poszanowania dla innych kultur, tradycji, a także wobec zachowań innych ludzi w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;</li> <li>• tworzenie w szkole atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;</li> <li>• przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami;</li> <li>• integrowanie zespołów klasowych poprzez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną;</li> <li>• omawianie z uczniami ich praw i obowiązków, sposobów wzmacniania pożądanых postaw oraz konsekwencji braku respektowania ustalonych norm;</li> <li>• umacnianie więzi z regionem, kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych;</li> <li>• stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi;</li> <li>• wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych, Drużyny Harcerskiej, Wolontariatu Szkolnego;</li> <li>• zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,</li> <li>• zebrania z rodzicami,</li> <li>• konsultacje indywidualne;</li> <li>• organizacja pomocy koleżeńskiej,</li> <li>• wycieczki klasowe,</li> <li>• udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych,</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>• organizacja i udział w imprezach sportowych,</li> <li>• przygotowanie tablic tematycznych w klasach i na korytarzach,</li> <li>• realizacja projektów i programów edukacyjno –</li> </ul>

<p>samorządność do współdecydowania o sprawach szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami; rozwój doradztwa zawodowego.</li> <li>• kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.</li> <li>• zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin zagrożonych patologią oraz niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.</li> </ul>	<p>narodowa, uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie działań w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji</li> <li>• wdrażanie postaw asertywnych;</li> <li>• działania w oddziałach przedszkolnych w zakresie preorientacji zawodowej, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci;</li> <li>• działania w kl. 0 – VI w zakresie orientacji zawodowej, mającej na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mające na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy</li> </ul> </li> <li>• zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, kształtowanie postaw patriotycznych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności</li> </ul>	<p>profilaktycznych we wszystkich klasach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych w następujących obszarach:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ „Poznanie siebie”/”Samopoznanie”</li> <li>✓ „Świat zawodów i rynek pracy”</li> <li>✓ „Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie”</li> <li>✓ „Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych”</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--

	<p>oceny własnych zachowań, odróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w poszukiwaniu celów życiowych i własnego miejsca w świecie.</li> </ul>	
<p><b>KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI BYCIA UCZNIEM SZKOŁY IM. JANA PAWŁA II, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI I KSZTAŁTOWANIE PATRIOTYCZNYCH POSTAW UCZNIÓW</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przybliżanie uczniom osoby i pracy Patrona;</li> <li>• propagowanie myśli i nauczania Jana Pawła II;</li> <li>• współpraca ze szkołami im. Jana Pawła II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapozdawanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z życia Patrona,</li> <li>• przygotowanie wychowanków do rozumienia myśli i idei głoszonych przez Jana Pawła II,</li> <li>• kształtowanie postaw patriotycznych;</li> <li>• rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy i dobra w świecie,</li> <li>• wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),</li> <li>• wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie konkursów o Patronie;</li> <li>• uczestnictwo w wydarzeniach lokalnych związanych z Janem Pawłem II;</li> <li>• organizowanie wystaw o Patronie na terenie szkoły;</li> <li>• organizowanie święta szkoły w dniu rocznicy nadania szkole imienia Jana Pawła II;</li> <li>• przygotowanie okolicznościowych apeli i akademii poświęconych ważnym wydarzeniom z życia Patrona;</li> <li>• udział w projektach, programach, działaniach kształtujących patriotyczne postawy uczniów i ich wartości.</li> </ul>



<b>ZAPEWNIENIE UCZNIOM MOŻLIWOŚCI ZDOBYCIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNYCH DO UZYSKANIA JAK NAJLEPSZYCH WYNIKÓW NAUCZANIA, ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się, szczególnie w zakresie matematyki, przyrody i informatyki;</li> <li>• rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,</li> <li>• rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,</li> <li>• zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań,</li> <li>• wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,</li> <li>• rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,</li> <li>• wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie;</li> <li>• stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań;</li> <li>• stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej;</li> <li>• kształtowanie postaw odpowiedzialnych, prozdrowotnych i społecznych;</li> <li>• stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych, wdrażanie zasad savoir – vivre;</li> <li>• doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu na wyższym poziomie edukacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy przedmiotowe, sportowe, artystyczne na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym ;</li> <li>• indywidualizacja pracy szkolnej i domowej;</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zajęcia specjalistyczne;</li> <li>• zajęcia nt. bezpiecznego korzystania z Internetu;</li> <li>• akcje ekologiczne, konkursy;</li> <li>• spotkania z lekarzem, pielęgniarką szkolną, policjantem, strażakiem, pracownikiem sądu;</li> <li>• nauka pływania;</li> <li>• programy profilaktyczne i prozdrowotne;</li> <li>• karta rowerowa;</li> <li>• imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe /np. Festiwal Matematyczno – Przyrodniczy, Dzień Europejski, inne/;</li> <li>• realizacja projektów „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Cybernauci”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.</li> </ul>
<b>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA, WOLNEGO OD WSZELKIEGO RODZAJU UZALEŻNIEŃ, WŚRÓD DZIECI, MŁODZIEŻY ORAZ RODZICÓW</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych;</li> <li>• kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska placówki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata;</li> <li>• tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego;</li> <li>• pomoc w określaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja projektów i programów profilaktycznych i prozdrowotnych np.; „Spójrz Inaczej”-elementy/ i innych dotyczących zdrowego stylu życia,</li> <li>• warsztaty, pogadanki, prelekcje ze specjalistami dla</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży;</li> <li>• promowanie zdrowego stylu życia;</li> </ul>	<p>i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych oraz radzeniu sobie ze stresem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej;</li> <li>• współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;</li> <li>• kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;</li> <li>• doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;</li> <li>• wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;</li> <li>• realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole; wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</li> <li>• poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu chorób cywilizacyjnych, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<p>uczniów, rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akcje i konkursy edukacyjno - profilaktyczne;</li> <li>• przedsięwzięcia w ramach działalności samorządowej i wolontarystycznej uczniów;</li> <li>• zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych oraz edukacyjnych;</li> <li>• procedury na stronie www szkoły; podanie podczas zebrań z rodzicami, zajęć z uczniami, debat samorządu;</li> <li>• organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności;             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) monitorowanie żywienia w szkole zgodnego z normami żywieniowymi,</li> <li>b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,</li> <li>c) zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE / PROMOWANIE POŻĄDANYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, ODPOWIEDZIALNOŚCI, TOLERANCJI, NIWELOWANIE ZJAWISKA DYSKRYMINACJI/</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie przyjaznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania uprzedzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty tematyczne</li> </ul>

<p>klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,</li> <li>• Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych odmiennych kulturowo,</li> <li>• Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,</li> </ul>	<p>mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,</li> <li>• Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu, telefonu komórkowego,</li> <li>• Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.</li> <li>• Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,</li> <li>• Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów /samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji/.</li> <li>• Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka</li> <li>• Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej</li> <li>• Pobudzanie aktywnego</li> </ul>	<p>w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi</li> <li>• ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci dostępne na tablicy przed pokojem pedagoga szkolnego</li> <li>• działania charytatywne i wolontariat (m.in. współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, wolontariat w szkole, świetlicy itp.)</li> <li>• rozmowy członków Zespołu Wychowawczo - Profilaktycznego z wychowawcami oddziałów mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki</li> <li>• umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych</li> <li>• udział w projektach i programach edukacyjno - profilaktycznych</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych i edukacyjnych: „Dzień Bezpiecznego Internetu”, inne.</li> <li>• zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, pływalni</li> <li>• konsekwencja w reagowaniu na wszelkie przejawy</li> </ul>
---	--	---

	<p>podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe (przy współpracy z m. in. Komendą Policji)</li></ul>	<p>naruszenia zasad zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• realizacja działań antydyskryminacyjnych na godzinach wychowawczych oraz w ramach zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” i innych</li><li>• interaktywne wykłady, warsztaty, treningi umiejętności,</li><li>• projekty, debaty, szkolenia,</li><li>• spektakle teatralne, spoty kampanii społecznych, pikniki edukacyjne lub inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</li></ul>
--	--	---

### **13. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.**

#### ***Rada Pedagogiczna***

1. Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
2. Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby), a także z innymi placówkami wspierającymi rozwój uczniów.
3. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
4. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
5. Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

#### ***Dyrektor szkoły***

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim i innymi organizacjami i agendami szkolnymi.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego oraz realizacją treści programowych dotyczących profilaktyki agresji i przemocy.
5. Czuwa nad wszechstronnym rozwojem ucznia niepełnosprawnego; współpracuje z placówkami wspierającymi edukację i rozwój ucznia niepełnosprawnego.

6. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych.
7. Wspomaga zwiększanie świadomości prawnej nauczycieli w zakresie zmian w prawie oświatowym.

#### ***Nauczyciele***

1. Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, a także każdej formy agresji i przemocy.
3. Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby), z innymi instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami wspierającymi rozwój uczniów, a także z rodzicami w celu optymalizacji sprawowania opieki nad dziećmi.
4. Mają obowiązek kształtować u uczniów postawy społeczne, odpowiedzialne, prozdrowotne, poszanowania dla innych kultur i tradycji, wszelkiej dyskryminacji.
5. Wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów, stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz prowadzenie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych.
6. Udzielają pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznaną indywidualną sytuację uczniów.
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
8. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
9. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.
10. W ramach pracy zespołowej dokonują analizy treści programowych realizowanych na różnych etapach edukacyjnych obejmujących zagadnienia dotyczące profilaktyki agresji i przemocy i dostosowują do nich zadania uwzględnione w koncepcji pracy szkoły.

#### ***Wychowawcy klas***

1. Wychowawcy wraz z pedagogiem szkolnym prowadzą w różnych formach szkolenia uczniów i rodziców.
2. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych i niepełnosprawnych.
3. Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
4. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich indywidualny rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
5. Poznają warunki życia i nauki każdego ze swoich wychowanków.
6. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
7. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
8. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
9. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

#### ***Rodzice***

1. Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w klasie i szkole.

3. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
4. Rada Rodziców reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
5. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
6. Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego i profilaktyki szkoły.
7. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
8. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

#### ***Samorząd Uczniowski***

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności, pracy zespołowej oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

#### **14. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli.

1. Rodzice mają prawo do:
  - a) do opracowania i realizacji „Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły” i wyrażaniu o nim swojej opinii;
  - b) opiniowania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
  - c) określania i współdecydowania o celach wychowawczych i profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), udziału w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
  - d) podejmowania uchwał w sprawie wychowania i profilaktyki na zebraniach Rady Rodziców;
  - e) podejmowania decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie;
  - f) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.
2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
  - a) ogólnoszkolne i klasowe spotkania z wychowawcami,
  - b) konsultacje - indywidualne spotkania nauczycieli i pedagoga szkolnego z rodzicami
  - c) kontakty indywidualne z wychowawcą,
  - d) zaproszenie rodziców do szkoły (poprzez dziennik elektroniczny, telefonicznie bądź pisemnie)
  - e) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
  - f) rozmowy telefoniczne,
  - g) notatka w dzienniku elektronicznym lub zeszyt ucznia,
3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerść, życzliwość i rzeczowość.
4. Na zebraniach ogólnych o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.
5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

### **15. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów.**

1. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży; dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
2. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.
3. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.
4. Szerzenie akcji informacyjnej dotyczącej szczepień dla dzieci i młodzieży od 12. roku życia – SZCZEPIMY SIĘ!.

#### **Formy realizacji:**

- warsztaty tematyczne dotyczące uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie),
- ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z narkotykami dostępne dla rodziców uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga szkolnego, zakładce pedagoga szkolnego na stronie szkoły,
- poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów,
- zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki używania substancji i środków psychoaktywnych prowadzone przez pedagoga szkolnego w ramach zebrań dla rodziców,
- indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego,
- przekazanie informacji dotyczących ww. konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców,
- działania informacyjne poprzez platformę edukacyjną oraz dziennik elektroniczny nt. funkcjonowania dziecka w szkole,
- ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga szkolnego, zakładka na stronie szkoły – pedagog szkolny, zdalne nauczanie.

### **16. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli**

1. Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.
2. Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży.
3. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

#### **Formy realizacji**

- przeprowadzenie spotkania informacyjno – szkoleniowego przez psychologa z PP - P
- przeprowadzenie przez terapeutę uzależnień warsztatu tematycznego dotyczącego uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie)

- spotkanie szkoleniowo-informacyjne dotyczące sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji używania substancji i środków psychoaktywnych przeprowadzone przez pedagoga szkolnego
- udział pedagoga szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii /stacjonarnie i on-line/.

#### **17. Uroczystości, tradycje i obyczaje wspomagające proces wychowawczy**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Święto Patrona Szkoły
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Andrzejki
- Mikołajki
- Opłatek szkolny
- Zabawy karnawałowe
- Dzień Babci i Dziadka
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Zwyczaje Wielkanocne
- Dzień Ojca i Matki
- Dni Otwarte
- Dni Kultury Europejskiej
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu
- Pożegnanie absolwentów szkoły
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Uroczystości wynikające z kalendarza szkoły obchodzone są w sposób uroczysty. Podkreśla to ceremoniał placówki, ubiór uczniów oraz patriotyczne i regionalne treści programów artystycznych.

Niektóre imprezy mają bardziej swobodną formę podkreślającą przyjazny dziecku charakter szkoły.

Tradycję szkoły uzupełniają imprezy sportowe organizowane przez nauczycieli wychowania fizycznego. Ważne miejsce w obyczajowości naszej szkoły zajmują konkursy międzyszkolne, przygotowywane przez uczniów i nauczycieli naszej szkoły.

**Załącznikami do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach są:**

- Programy wychowawczo - profilaktyczne klas wraz z tematyką godzin wychowawczych (zawarte w teczках wychowawców klasowych) – na dany rok szkolny,
- Plan działań wychowawczo – profilaktycznych na dany rok szkolny,
- Plan pracy Samorządu Uczniowskiego na dany rok szkolny,
- Harmonogram/kalendarz imprez i uroczystości szkolnych,
- Plan wycieczek i imprez turystycznych,

**Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:**

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- innych zajęć /np. w ramach projektów i programów realizowanych we współpracy z instytucjami zewnętrznymi)
- godzin wychowawczych



- kół przedmiotowych
- zajęć pozalekcyjnych
- spotkań z rodzicami
- szkoleń Rady Pedagogicznej
- wycieczek szkolnych i wyjść edukacyjnych poza teren szkoły
- udziału w realizacji programów edukacyjno – profilaktycznych
- udziału w akcjach i kampaniach lokalnych i ogólnopolskich
- współpracy między różnymi instytucjami, które zajmują się wychowaniem dzieci i młodzieży, propagowaniem zdrowia, bezpieczeństwem, pomocą rodzinom potrzebującym, pomocą w razie zagrożenia uzależnieniami, pomocą psychologiczno –pedagogiczną.

### **18. Ewaluacja programu**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i modyfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest przed zakończeniem roku szkolnego. Uwzględniane są w niej opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli organu prowadzącego.

#### **Cele ewaluacji**

- uzyskanie informacji o stopniu realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- poznanie ewentualnych trudności w trakcie jego realizacji,
- dokonanie oceny w zakresie nabytych postaw, wiedzy i umiejętności przez uczestników programu,
- uzyskanie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu.

#### **Formy ewaluacji:**

- Analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących realizacji różnych zagadnień wychowawczych i profilaktycznych, poglądów odbiorców programu.
- Badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, za pomocą anonimowych ankiet online dla nauczycieli, uczniów i rodziców „Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka” oraz podczas zebrań Samorządu Uczniowskiego.
- Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią.
- Wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach RP.
- Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
- Podsumowanie udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.
- Obserwacja ich zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.
- Analiza ocen uczniów z zachowania i zajęć edukacyjnych.
- Wywiady i rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami.
- Analiza dokumentacji szkolnej i klasowej, pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach został opracowany przez członków Zespołu Wychowawczego kl. 0 – VIII, na podstawie:

- wniosków z pracy Zespołu Edukacji Wczesnoszkolnej, Zespołu Wychowawczego kl. 0 - III, Zespołu Wychowawczego kl. IV- VIII i pedagoga szkolnego za rok 2020/2021,
- wniosków z realizacji nadzoru pedagogicznego za rok 2020/2021,
- analizy aktów prawa oświatowego regulującego pracę szkoły w roku szkolnym 2020/2021 oraz 2021/2022,
- analizy kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków z analizy sytuacji wychowawczej w kl. 0 – VIII w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków z ewaluacji działań wychowawczo – profilaktycznych przeprowadzonej w II półroczu roku szkolnego 2020/2021 na podstawie obserwacji, rozmów.

- programu rozwoju Szkoły Podstawowej nr 1 w Bełżycach

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Bełżycach został zaopiniowany na Radzie Pedagogicznej w dniu 14 września 2021 r.

Rada Rodziców

.....

Dyrektor szkoły

.....

Samorząd Uczniowski

.....